



## SCOLARISATION EN INCLUSION COLLECTIVE partielle ou partagée

En lien avec les potentialités du jeune présentant **des troubles durables et spécifiques du développement du langage oral TSLO**, il s'agit de définir un enseignement adapté aux besoins de l'élève, en ajustant les modalités d'inclusion scolaire proposée, en primaire, comme au secondaire.

SEES :

Section d'Education et  
d'Enseignement Spécialisé

Pour les jeunes d'âge scolaire dont les troubles du langage entraînent des conséquences sur l'accès à la communication, les apprentissages et en particulier l'accès à la langue écrite, la structuration de la personnalité ou encore l'inclusion scolaire ou sociale, le CSDA propose une scolarisation collective en classes spécialisées. Cette unité d'enseignement externalisée est composée de 3 classes (de cycle II et III) au sein de l'école primaire du Bon Sauveur. Des temps d'inclusion sur les classes ordinaires y sont aménagés. Ils peuvent être très partiels (en éducation physique, sur les temps périscolaires, ...) ou au contraire très partagés (sur plusieurs enseignements de la semaine) pour un jeune plus à l'aise et déjà plus autonome.

Le CSDA conventionne avec l'établissement d'accueil du milieu ordinaire tout en gardant la responsabilité des enseignements. Ces dispositifs d'inclusion permettent une grande souplesse d'adaptation pédagogique, afin de répondre au mieux aux besoins de chaque jeune.

### NOS MISSIONS :

- ◀ Proposer un enseignement spécialisé et personnalisé au plus proche du rythme de l'élève.
- ◀ Dispenser un enseignement de qualité assuré par des professeurs du CSDA, spécialisés aux troubles spécifiques du langage.
- ◀ Offrir un accompagnement éducatif sur les temps périscolaires.
- ◀ En fonction des compétences d'apprentissage de la lecture et du français oral et écrit. L'objectif de ces unités d'enseignement est de proposer une adaptation des méthodes d'apprentissages et des supports et outils pour favoriser ou reconstruire l'ensemble des prérequis indispensables aux apprentissages fondamentaux: Le tout en restaurant une image positive de soi et en favorisant le développement des habilités et codes sociaux.
- ◀ Faciliter les temps d'inclusion scolaire du jeune par l'utilisation, de méthodes et d'outils spécifiques aux apprentissages et par un travail en collaboration avec les enseignants de l'établissement d'accueil.
- ◀ Bénéficier d'un plateau technique pluridisciplinaire (paramédical et médical) qui permet des rééducations spécifiques individualisées en orthophonie ou en psychomotricité, en lien avec le suivi médical spécialisé.
- ◀ Permettre des consultations et bilans réguliers (médicales, neurologique, orthophonique, psychomoteur, psychologique).
- ◀ Favoriser les relations et les échanges avec les élèves de l'établissement d'accueil selon les possibilités de chacun.
- ◀ Se positionner en tant que structure médico-sociale ressource pour l'établissement d'accueil : sensibilisation, information, soutien et formation pour les professionnels de l'établissement d'accueil.
- ◀ Informer et soutenir la famille dans l'accompagnement éducatif et à la scolarité.



## LES MODALITES D'INTERVENTION

- ◀ En primaire, trois classes sont constituées chaque année. Cette Unité d'Enseignement est composée de classes à effectifs réduits (de 4 et 8 élèves).
- ◀ Au collège et au lycée, les jeunes ont une double inscription : ils sont d'abord scolarisés à l'Education Nationale dans un parcours ordinaire ou d'enseignement adapté (ULIS ou EGPA), tout en ayant une prise en charge complémentaire assurée par le CSDA (**voir fiche SCOLARISATION EN INCLUSION INDIVIDUELLE**).

## LES EQUIPES SEES :

- ◀ Professeurs spécialisés
- ◀ Orthophonistes
- ◀ Educateurs
- ◀ Psychologue
- ◀ Psychomotricienne
- ◀ Médecin spécialisé en TSL
- ◀ Médecin ORL

## NOS PARTENAIRES :

- ◀ Ecole et collège du Bon Sauveur
- ◀ Education Nationale (Enseignants Référents, Enseignants, Médecins scolaires, chefs d'établissements, Inspecteurs IEN et ASH, Aides humaines mutualisées ou individuelles).
- ◀ ( MJC )
- ◀ ( ADJR )